

KARTA PRZEDMIOTU (SYLABUS)

Opis przedmiotu

Kod przedmiotu		Nazwa przedmiotu	Psychologia	
114/P/1/ST/B ₁ 29			Psychology	
Język wykładowy		j. polski		
Rok akademicki		2026/2027		
Kierunek w zakresie		Wychowanie fizyczne		
		Nauk o Kulturze Fizycznej		
Poziom studiów		Studia I stopnia		
Profil studiów		praktyczny		
Forma studiów		stacjonarne		
Semestr / semestry		I		
Przynależność do grupy zajęć		B1. Grupa zajęć kierunkowych - obowiązkowych Przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego		
Status przedmiotu		Obowiązkowy		
Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS		Forma zajęć	Liczba godzin zajęć dydaktycznych	Formy realizacji zajęć dydaktycznych, wymiar, punkty ECTS
		Wykład	[h]	2 ECTS
		Ćwiczenia	30 [h]	
		...	...	
Powiązanie przedmiotu	z profilem studiów	Kształtuje umiejętności praktyczne (profil praktyczny)		ECTS
	z uprawnieniami	Służy zdobywaniu przez studenta uprawnień do wykonywania zawodu nauczyciela wychowania fizycznego.		2 ECTS
	z dyscypliną	Nauki o Kulturze Fizycznej		2 ECTS
Forma nauczania		Tradycyjna – zajęcia zorganizowane w Uczelni		
Wymagania wstępne		brak		
Jednostka prowadząca		Katedra Psychologii		
Koordynator		dr Konrad Wójcik		
Adres strony internetowej pjo		www.wfp.uniwersytetradom.pl		
Adres e-mail, telefon koordynatora		konrad.wojcik@urad.edu.pl		

EFEKTY UCZENIA SIĘ, TREŚCI PROGRAMOWE, REALIZACJA ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH, WERYFIKACJA EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Cel kształcenia:	1. Wyjaśnienie prawidłowości funkcjonowania psychologicznego człowieka. 2. Ukształtowanie umiejętności kompetentnej pracy z człowiekiem z uwzględnieniem procesów zachodzących w jego psychice i jego indywidualności
Treści programowe:	Ćwiczenia 1. Psychologia naukowa a wiedza potoczna. 2. Mechanizmy i ograniczenia procesów uwagi i spostrzegania w kontekście nauki szkolnej. 3. Prawa pamięci i ich zastosowanie w planowaniu procesu nauczania. 4. Psychologiczne modele procesu uczenia się. 5. Psychologia uczenia się umiejętności ruchowych. 6. Rozpoznawanie i wspieranie uzdolnień uczniów. 7. Motywacja wewnętrzna i zewnętrzna do nauki szkolnej. 8. Regulacja emocjonalna w procesie uczenia się. 9. Budowanie odporności psychicznej uczniów i nauczycieli. 10. Różnice indywidualne w nauczaniu. 11. Zmiany rozwojowe a nauczanie. 12. Trudności rozwojowe uczniów. 13. Modele skutecznej komunikacji interpersonalnej. 14. Klasa szkolna jako grupa społeczna. 15. Profilaktyka wypalenia zawodowego.
Metody dydaktyczne (kształcenia):	W ramach zajęć stosowane są zróżnicowane metody dydaktyczne, ze szczególnym uwzględnieniem metod aktywizujących oraz praktycznych. Metody aktywizujące i problemowe: – Studium przypadku (case study): analiza symulowanych sytuacji problemowych z pracy nauczyciela. – Burza mózgów (brainstorming): generowanie pomysłów na rozwiązywanie problemów edukacyjnych i wychowawczych. – Dyskusja dydaktyczna: moderowana wymiana poglądów na tematy związane z edukacją. Metody praktyczne i eksponujące: – Treningi umiejętności psychologicznych Metody podające (uzupełniające): – Mini-wykład: Krótkie wprowadzenie teoretyczne do omawianych zagadnień – Prezentacje multimedialne. Praca własna i projektowa: – Projekt grupowy: Opracowanie projektu zajęć. – Autorefleksja: Analiza własnych zasobów psychologicznych i dydaktycznych.
Rygor zaliczenia, kryteria oceny osiągniętych efektów uczenia się, sposób obliczania oceny końcowej:	Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest osiągnięcie przez studenta wszystkich efektów uczenia się określonych dla przedmiotu oraz uzyskanie pozytywnych ocen ze wszystkich wymaganych form weryfikacji efektów uczenia się. Ocena końcowa z przedmiotu ustalana jest na podstawie następujących elementów: – test teoretyczny – przygotowanie projektu zajęć – prowadzenie fragmentu zajęć – aktywność i zaangażowanie podczas zajęć. Test obejmuje treści realizowane podczas zajęć z zakresu: – procesy poznawcze – emocje i motywacje – komunikacja interpersonalna – różnice indywidualne – zmiany rozwojowe – dynamika grupy szkolnej Warunkiem uzyskania oceny pozytywnej jest osiągnięcie minimum 60% poprawnych odpowiedzi. Przyjmuje się następujące kryteria oceniania: – 93–100% – bardzo dobry (5,0), – 85–92% – plus dobry (4,5), – 77–84% – dobry (4,0), – 69–76% – plus dostateczny (3,5), – 60–68% – dostateczny (3,0),

	– poniżej 60% – niedostateczny (2,0). Studenci w grupach przygotowują projekt zajęć dotyczących zagadnień z psychologii w edukacji. Następnie realizują projekt podczas zajęć. Ocena projektu i prowadzenia zajęć uwzględnia: – wykorzystanie aktualnej literatury przedmiotu, – nawiązanie do aktualnych badań psychologicznych, – poprawność metodyczną, – trafność doboru metod aktywizujących, – przejrzystość, estetykę i sposób przedstawienia prezentacji multimedialnej. Aktywność i zaangażowanie podczas zajęć. Ocena obejmuje: – systematyczne przygotowanie do zajęć, – aktywny udział w realizacji zadań praktycznych, – współpracę w parach i grupach, – umiejętność autorefleksji – przestrzeganie zasad bezpieczeństwa oraz kultury pracy podczas zajęć. Ocena końcowa z przedmiotu stanowi średnią ważoną ocen uzyskanych z poszczególnych form zaliczenia: – test teoretyczny – 20%, – przygotowanie projektu zajęć – 30%, – prowadzenie fragmentu zajęć – 40%, – aktywność i zaangażowanie podczas zajęć – 10%. Spełnienie powyższych wymagań jest jednoznaczne z zaliczeniem przedmiotu i zdobyciem przez studenta liczby punktów ECTS przyporządkowanej temu przedmiotowi. Student, który przekroczył 20% nieobecności na zajęciach w danym semestrze, może otrzymać najwyżej ocenę dostateczną (3,0), niezależnie od wyników uzyskanych z pozostałych form zaliczenia.
--	---

Efekty uczenia się dla przedmiotu w odniesieniu do efektów kierunkowych i formy zajęć				Metody weryfikacji efektów uczenia się	
Numer efektu uczenia się	Opis efektów uczenia się dla przedmiotu (PEU) Student, który zaliczył przedmiot (W) zna i rozumie/ (U) potrafi /(K) jest gotów do:	Kierunkowy efekt uczenia się (KEU)	Forma zajęć	Forma weryfikacji (zaliczeń)	Metody sprawdzania i oceny
W1	Zna i rozumie psychologiczne teorie i modele uczenia się, pamięci, uwagi i spostrzegania oraz ich zastosowanie w planowaniu i realizacji procesu nauczania.	K_NauW02 K_NauW14 B.1.W4	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Test pisemny – pytania otwarte i zamknięte sprawdzające znajomość teorii i modeli oraz ich aplikację w nauczaniu
W2	Zna i rozumie psychologiczne uwarunkowania funkcjonowania ucznia i nauczyciela w środowisku szkolnym: różnicowanie indywidualne i rozwojowe, procesy komunikowania interpersonalnego, dynamikę grupy klasowej oraz zasoby własne nauczyciela i strategie radzenia sobie z trudnościami zawodowymi.	K_NauW03 K_NauW06 K_NauW07 K_NauW12 B.1.W3 B.1.W5	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Test pisemny – pytania otwarte i zamknięte dotyczące komunikacji, motywacji, regulacji emocjonalnej i dynamiki klasy
W3	Zna i rozumie znaczenie rozwijania umiejętności społeczno-emocjonalnych uczniów, budowania systemu wartości oraz kształtowania kompetencji komunikacyjnych.	D.1/E.1.W13	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Test pisemny – pytanie otwarte
U1	Potrafi obserwować i analizować procesy rozwojowe uczniów oraz zachowania społeczne w grupie klasowej, identyfikować potrzeby edukacyjne i uzdolnienia uczniów oraz rozpoznawać bariery i trudności w procesie uczenia się.	K_NauU03 K_NauU14 B.1.U1 B.1.U2 B.1.U5 B.1.U6	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Analiza przypadku (case study) – pisemna identyfikacja potrzeb i trudności hipotetycznego ucznia WF z

					propozycją działań wspierających
U2	Potrafi skutecznie komunikować się w sytuacjach dydaktycznych, w tym w sytuacjach konfliktowych, dostosowując sposób komunikacji do poziomu rozwojowego uczniów.	K_NauU15 B.1.U3 B.1.U4 D.1/E.1.U4	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Prowadzenie części zajęć – obserwacja przez prowadzącego, arkusz obserwacji
U3	Potrafi kreować sytuacje dydaktyczne rozbudzające ciekawość poznawczą uczniów, wykorzystywać ocenianie i informację zwrotną do stymulowania ich rozwoju oraz realizować działania wspomagające świadome podejmowanie decyzji edukacyjnych.	K_NauU10 K_NauU14 D.1/E.1.U5	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Projekt zajęć z opisem zastosowanych technik motywowania i informacji zwrotnej
U4	Potrafi zaplanować własny rozwój zawodowy na podstawie autorefleksji i informacji zwrotnej oraz samodzielnie doskonalić wiedzę psychologiczną z różnych źródeł, stosując strategię radzenia sobie ze stresem i profilaktykę wypalenia zawodowego.	K_UU11 K_NauU18 B.1.U7 B.1.U8	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Ocena jakości autorefleksji studenta podczas omawiania przeprowadzonych zajęć
U5	Potrafi planować i organizować pracę indywidualną oraz zespołową, a także współdziałać z innymi osobami w realizacji zadań zawodowych, podejmując różne role w zespole.	K_UO10	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Obserwacja pracy studenta podczas prowadzenia zajęć, ćwiczeń grupowych i zadań zespołowych, arkusz obserwacji
K1	Jest gotów do stosowania zasad etyki zawodowej i poszanowania godności ucznia w codziennej praktyce nauczyciela oraz do budowania relacji opartych na zaufaniu z uczniami, rodzicami i środowiskiem lokalnym.	K_KK01 K_NauK01 K_NauK02 K_NauK04 K_NauK05 D.1/E.1.K6	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Obserwacja postawy podczas zajęć (skala oceny zachowań etycznych i relacyjnych);
K2	Jest gotów do autorefleksji nad własnym rozwojem zawodowym, planowania pracy indywidualnej i zespołowej oraz współpracy w środowisku szkolnym i lokalnym na rzecz uczniów i upowszechniania kultury fizycznej.	K_KO04 K_KO05 K_NauK03 K_NauK07 B.1.K1 D.1/E.1.K7	Ćwiczenia	Zaliczenie na ocenę	Ocena jakości autorefleksji studenta podczas dyskusji

Literatura podstawowa, literatura uzupełniająca, pomoce naukowe	
Literatura podstawowa: - Brzezińska, A. (2020). <i>Spoleczna psychologia rozwoju</i>. Wydawnictwo Naukowe Scholar. - Gerrig, R. J. i Zimbardo, P. G. (2022). <i>Psychologia i życie</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN. - Korczyński, S. (2024). <i>Stres w pracy zawodowej nauczyciela</i>. Oficyna Wydawnicza "Impuls". - Kowalik, S. (Red.). (2011). <i>Psychologia ucznia i nauczyciela: Podręcznik akademicki</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN. - Newman, B. M. i Newman, P. R. (2024). <i>Teorie rozwoju człowieka</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN. - Pilecka, W., Rudkowska, G. i Wrona, L. (Red.). (2004). <i>Podstawy psychologii. Podręcznik dla studentów kierunków nauczycielskich</i>. Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej. Literatura uzupełniająca: - Boaler, J. (2019). <i>Umysł bez granic</i>. HarperCollins Polska. - Dehaene, S. (2021). <i>Jak się uczymy? Dlaczego mózg uczy się lepiej niż komputery... jak dotąd</i>. Copernicus Center Press. - Garstka, T. (2016). <i>Psychopedagogiczne mity. Jak zachować naukowy sceptycyzm w edukacji i wychowaniu?</i> Wolters Kluwer Polska. - Juul, J. i Jensen, H. (2023). <i>Kompetencje relacyjne w edukacji. Od posłuszeństwa do odpowiedzialności</i>. Wydawnictwo MIND. - Żylińska, M. (2013). <i>Neurodydaktyka. Nauczanie i uczenie się przyjazne mózgowi</i>. Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika. Pomoce naukowe: prezentacje multimedialne i materiały szkoleniowe przygotowane przez prowadzącego; opisy przypadków (case study) i scenariusze symulacji oraz odgrywania ról; arkusze obserwacji symulacji dydaktycznych, arkusze oceny współpracy i ról zespołowych oraz arkusze oceny zachowań etycznych i relacyjnych; arkusz autorefleksji; szablon scenariusza zajęć wraz z wytycznymi do uzasadnienia teoretycznego; flipchart i materiały piśmiennicze do pracy warsztatowej; rzutnik multimedialny i komputer; dostęp do zasobów bibliotecznych i baz danych za pośrednictwem biblioteki uczelnianej.	

Nakład pracy studenta potrzebny do osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się – bilans punktów ECTS		
Udział w zajęciach, aktywność	Obciążenie studenta [h]	
	Zajęcia bez nauczyciela-praca własna studenta	Zajęcia dydaktyczne
Udział w ... wykładach	X	[h]
Udział w ćwiczeniach	X	30 [h]
Udział w konsultacjach	X	X
Przygotowanie do zajęć, Przygotowanie do zaliczenia	20 [h]	X
Sumaryczne obciążenie pracą studenta	20 [h] / 0,8 ECTS	30 [h] / 1,2 ECTS
Punkty ECTS za przedmiot	2 ECTS	

Informacje dodatkowe, uwagi
W przypadku studentów ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych, określone powyżej (w karcie) metody i formy weryfikacji efektów uczenia się dostosowuje się odpowiednio do indywidualnych potrzeb tych studentów. Szczegółowe zasady i formy wsparcia studentów ze szczególnymi potrzebami: w tym z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych podczas zajęć, zaliczeń i egzaminów określono w: Regulaminie Studiów, Zasadach Studiowania, Procedurze dotyczącej zapewnienia dostępności procesu kształcenia studentom ze szczególnymi potrzebami, w tym: z niepełnosprawnością, przewlekłe chorych.